

CUARTO SECTOR - Los Creadores del Nuevo Mundo

EDUCACION UNIVERSAL

La vieja educación enfatizó el "yo" la exclusividad, la competencia y generó egoísmo, nacionalismo, exclusión y guerras al por mayor. La Nueva Educación, estará basada en la Libertad, la Inclusividad, la Colaboración, la Integración, la Universalidad, la Creatividad Total y el Valor de la Vida, del Individuo y del Grupo en armonía con el Todo. Como en ninguna otra época en la historia conocida, el ser humano tiene hoy a su alcance todos los recursos tecnológicos y económicos, el soporte humano y técnico y las oportunidades y necesidades como para crear un sistema de Educación Universal que sea la base de la Nueva Civilización Acuariana.

Se globalizó la economía. Se globalizó la comunicación. La Educación debe universalizarse. Pero como se trata del mayor proyecto de universalización y el más trascendente también, no debe estar sujeto a directrices impuestas por grupos que defiendan ideológicas, políticas, pautas financieras, religiosas, objetivos militares de ningún otro tipo. Se trata de diseñar un sistema de educación válido para todos los niños del mundo y para todos los jóvenes, así como de reeducación para todos los profesionales y adultos del mundo. El primer atentado contra la manifestación de la Humanidad Una - próxima realización colectiva del genero humano- y causa inicial de posteriores conflictos, se produce cuando dos niños reciben información y formación diferentes en calidad y cantidad de contenido, y más aún, cuando uno la recibe y el otro no. Allí nacen también las diferencias que posteriormente se convertirán en realidades opuestas y probablemente enfrentadas. Uno habrá aprendido a aprender, a pensar y el otro no.

*61 «El arte de pensar debe ser desarrollado en las escuelas. Cada arte necesita ejercicio. Asimismo, el pensar debe ser fortalecido por la práctica. Pero tal profundización no ha de ser cargante ni tediosa, por lo tanto, el instructor de tal tema deberá estar realmente iluminado. Puede ser advertido que las más terribles calamidades de la historia de la humanidad han surgido de la inhabilidad en el pensar. Puede encontrarse una multitud de ejemplos del pensar espasmódico y de sentimientos desenfrenados, debido a los cuales, fueron conducidas al abismo naciones enteras. Por otra parte, la pereza en el pensar y la mentalidad retardada han destruido acumuladas posibilidades. El líder debe mostrarse por sí mismo como ejemplo de una constante amplitud en el pensar con el objeto de acercarse a la pre-visión. Por supuesto, la pre-visión o doble vista resulta de la comunión con la Jerarquía. Pero la comunión misma requiere estar alerta en el pensar y en un claro esforzamiento. El arte de pensar no habrá de ser entendido como una concentración oculta. No hay nada misterioso en el arte de pensar y en el refinamiento de la conciencia. Sólo la elevada cualidad de la conciencia afirmará la senda del pensador. Ninguno dirá del pensador que es un genio especial. **Todo niño puede ser dirigido hacia el pensar. En consecuencia, uno debe considerar el arte de pensar como la salud de una nación**».* (I) Mundo Ardiente - Agni Yoga.

No se trata de eliminar la diversidad humana, sino de potenciarla, dando lugar a un sistema universal que se nutra del aporte de todos los corazones sensibles, de todas las inteligencias creadoras y de todos los espíritus nobles y libres que por centenares de miles pueblan el Planeta, para unificar en el óptimo nivel posible lo que se le ofrece a todos los niños y jóvenes del mundo, sin excepciones y sin exclusiones. Las razones "nacionales" «ideológicas» y «religiosas» entre otras, fueron y son una importante barrera a la universalidad en la educación.

Pero una humanidad que se integrará respetando y basándose en la diversidad, que avanzará hacia una convivencia sin guerras, entre otras características de la Humanidad Una, debe trascender todas las barreras idiomáticas, políticas, económicas y sociales también y ser capaz de concebir los conocimientos, los métodos, el sistema de actualización con los que la Educación Universal hará una extraordinaria contribución a su proceso evolutivo. Básicamente se trata de definir el núcleo de conocimientos imprescindibles para todos los seres humanos, en sus diferentes etapas de estudio y desarrollo. Desde luego, cada nación, atendiendo a sus propios objetivos, a su situación global y a su propio proceso evolutivo, agregará los conocimientos y los temas que considere adecuados. Pero la base, en todo el mundo debería ser la misma.

Obviamente, los maestros y educadores deberían ser los primeros en recibir educación y entrenamiento que los capaciten para impartir la nueva educación universal, además de ingresos que les permitan vivir una vida digna, algo que ocurre en muy pocos lugares del Planeta. Veamos qué nos dice la Jerarquía de la Luz, a propósito de este tema tan trascendente en sí como despreciado por el sistema imperante - lo cual no es un accidente por cierto, sino una de las estrategias del gobierno de la oscuridad - en el siguiente aforismo.

582. « Avergonzada está la tierra donde los maestros moran en la pobreza y en la necesidad. Avergonzados están aquellos que saben que sus niños están siendo enseñados por un hombre necesitado. No cuidarse de los maestros y de su futura generación, no solamente es una desgracia para una nación, sino una marca de su ignorancia. ¿Puede confiar uno los niños a un hombre deprimido?. ¿Puede uno olvidar la emanación creada por el infortunio?. ¿Puede uno descansar ignorante del hecho de que el espíritu deprimido no puede inspirar entusiasmo?. ¿Puede uno considerar la enseñanza como una profesión insignificante?. ¿Puede uno esperar alumbramiento del espíritu en los niños, si la escuela es un lugar de humillación y ofensa?. ¿Puede uno percibir construcción durante el rechinar de dientes?. ¿Puede uno esperar los fuegos del corazón cuando el espíritu está silencioso?. Así pues, YO digo y repito que la nación que se ha olvidado de sus maestros se ha olvidado de su futuro. Dirigiendo el pensamiento hacia la alegría del futuro, no perdamos una hora; pero estemos seguros de que el maestro sea el más meritorio miembro de las instituciones del país. Se acerca el tiempo cuando el espíritu debe ser alumbrado y hacerse gozoso mediante el verdadero conocimiento. ¡El Fuego está en el umbral!. (I) Mundo Ardiente - Agni Yoga.

¿Quiénes deberían participar de la elaboración de algo tan trascendente para el futuro de la humanidad?. Todos los involucrados directa e indirectamente en ello, es decir; educadores, estudiantes, padres y apoderados, científicos, sicólogos, sociólogos y todo ser humano, interesado en la evolución de la humanidad hacia un Nuevo Orden Social sin excluidos. La Educación Universal debe ser una educación para la Vida, basada en los valores y principios de la Nueva Civilización Acuariana. Nos parece oportuno citar aquí dos pensamientos clave, contenidos en el boletín número 4 del año 1999 de Buena Voluntad Mundial, bajo el título "El Corazón de la Educación": **"Sabemos cómo encontrar perlas en el interior de las ostras, oro en las montañas y carbón en las entrañas de la tierra, pero no somos conscientes de los gérmenes espirituales, las nebulosas creativas, que el niño esconde en su interior cuando entra en este mundo para renovar la humanidad". María Montessori.**

"La gente tiene hoy la sensación confusa de estar debatiéndose entre una globalización cuyas manifestaciones puede ver y a veces tiene que soportar y su búsqueda tras sus raíces, sus puntos de referencia y la sensación de pertenecer.

La educación tiene que enfrentarse a este problema ahora más que nunca, mientras una sociedad mundial se esfuerza dolorosamente por nacer: la educación está en el centro del desarrollo, tanto personal como comunitario; su misión es permitirnos a todos, sin excepción, desarrollar al máximo todos nuestros talentos y hacernos conscientes de nuestro potencial creativo, incluyendo la responsabilidad respecto a nuestras propias vidas y el logro de nuestros objetivos personales" - página 19 de: Learning: The Treasure Within - el informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI.

La formación de redes de estudiantes, de docentes, de científicos y profesionales, de padres y apoderados, con integrantes de diversas naciones usufructuando las facilidades creadas por Internet, también acelerará el período de transición entre la idea y la implementación y aportará no sólo creatividad, sino garantías de una diversidad y de una profesionalidad jamás alcanzada por ningún otro programa conocido. Todos los precursores del nuevo mundo deben gratitud por una parte importante de su evolución actual, a la educación que recibieron en sus hogares y en el sistema convencional así como a la auto educación que eligieron, tanto como a la que experimentaron en la Vida de cada día. A la vez, existe una sensación generalizada, más allá de los sectores sociales y de las naciones, de que la educación requiere una transmutación sin precedentes y que semejante requerimiento excede con creces a lo que puedan aportar las "autoridades competentes" y los "expertos" en la materia. La contribución que tú puede ofrecer a la creación de un Sistema de Educación Universal, es más que valiosa, es imprescindible. Con la esperanza de contribuir a ampliar la base, con la que algunos lectores puedan iniciar su trabajo sobre la Nueva Educación, compartiremos dos visiones sobre qué es la educación.

341 «El conflicto con la ignorancia debe ser una manifestación de amplitud mundial. Ni una sola nación puede jactarse de que está suficientemente iluminada. Nadie puede encontrar suficiente fuerza para vencer a la ignorancia en un solo combate. El conocimiento debe ser universal y sostenido en plena cooperación. Las sendas de la comunión no conocen barreras; así también las sendas del conocimiento deben florecer en el cambio de ideas. No debería pensarse que en alguna parte se ha hecho

bastante por la educación. El conocimiento es en tal medida un proceso de expansión, que es requerida la renovación continua de métodos. ¡Es aterrador ver tantos cerebros petrificados que no admiten nuevas adquisiciones!. Nadie inclinado a la negación puede ser llamado docto. La ciencia es libre, honesta y sin temores. La ciencia puede instantáneamente alterar y elucidar los problemas del Universo. La ciencia es bella, y por lo tanto, infinita. La ciencia no puede soportar prohibiciones, prejuicios y supersticiones. La ciencia puede hallar el gran acontecimiento investigando el pequeño. Inquiérase de los grandes doctos cómo muchas veces los más estupendos descubrimientos han sido hechos en el proceso de las observaciones rutinarias. El ojo ha sido abierto y el cerebro no está cargado de polvo. **La senda de aquellos que saben cómo investigar libremente será la senda del futuro. Actualmente, la batalla con la ignorancia es tan impostergable como la que ha de librarse contra la disolución y la corrupción. No es fácil la batalla con la tenebrosa ignorancia que tiene muchos aliados. Está refugiada en muchos países y está cubierta con diferentes atavíos. Uno necesita estar provisto de coraje y paciencia, porque la batalla con la ignorancia es la batalla con el caos».** (I) Aum - Agni Yoga.

"La Nueva Educación. La educación moderna ha sido esencialmente competitiva, nacionalista y por lo tanto separatista. Ha entrenado al niño para que considere los valores materiales y también su propia nación como de mayor importancia y las demás naciones de secundaria importancia, lo cual ha nutrido el orgullo y fomentado la creencia de que él, su grupo y su nación, son infinitamente superiores a toda otra persona o pueblo. Se le ha enseñado en consecuencia, a ser unilateral, con un concepto erróneo de los valores del mundo y una actitud hacia la vida, caracterizada por el prejuicio y la parcialidad. El término medio del conocimiento mundial es elevado, pero por lo general es parcial y está influenciado por prejuicios nacionales o religiosos, con lo cual se logra que el hombre sea un ciudadano de su propio país, pero no un ser humano con relaciones mundiales. No se acentúa la ciudadanía mundial.

En el campo educativo es esencial la unidad en la acción. Sin lugar a dudas, debería regir una uniformidad de objetivos en los sistemas de educación de las naciones, aunque no sea posible la uniformidad de métodos y técnicas. Diferencias de idiomas, de trasfondo y cultura, siempre han existido y seguirán existiendo, y constituyen el bello tapiz del vivir humano en el transcurso de las épocas. Pero mucho de lo que hasta hoy ha militado contra las correctas relaciones humanas, debe y tiene que ser eliminado. En la enseñanza de la historia ¿hay que volver a los antiguos y malos métodos, donde cada nación se glorifica frecuentemente a expensas de las demás, los hechos se alteran sistemáticamente y las diversas guerras, a través de las épocas, son el eje alrededor del cual gira la historia, que es la historia de la agresión, del triunfo de una civilización materialista y egoísta, del espíritu nacionalista y por tanto separatista, que ha engendrado odios raciales y estimulado orgullos nacionales? La avaricia, la ambición, la crueldad y el orgullo, es la tónica de nuestra enseñanza de la historia y la geografía. Estas guerras, agresiones y robos, que han caracterizado a cada nación importante, constituyen, sin excepción, hechos que no pueden ser negados. Sin embargo, podrían señalarse las lecciones que esos males trajeron - que culminaron en las guerras del 1914 al 1945 - y las antiguas causas de los prejuicios y aversiones pueden demostrarse hoy y poner de relieve su futilidad. **¿No sería posible basar la teoría de nuestra historia sobre las grandes y nobles ideas que han condicionado a las acciones y han hecho de ellas lo que son y acentuar el espíritu creador que las ha caracterizado?. ¿No podríamos presentar en forma más efectiva las grandes épocas culturales que aparecieron súbitamente en alguna nación, enriquecieron al mundo entero y dieron a la humanidad su literatura, su arte y su visión?.**

El mundo mismo es un gran crisol en el cual se está forjando la Humanidad Una. Esto necesita un cambio drástico en nuestros métodos de presentar la historia y la geografía. La ciencia ha sido siempre universal. Las grandes obras de arte y la literatura han pertenecido siempre al mundo. Sobre estos hechos deberá construirse la educación que debe darse a los niños del mundo, sobre nuestras similitudes, realizaciones creadoras, ideales espirituales y nuestros puntos de contacto. Si no se realiza esto, nunca se curarán las heridas de las naciones ni se derribarán las barreras que han existido durante siglos. **Los educadores que enfrentan la actual oportunidad mundial, deberán preocuparse por sentar bases sólidas para la civilización futura, procurar que sea general y universal en su alcance, verdadera en su presentación y constructiva en sus acercamientos.**

Deberán insistir sobre la importancia de los grandes momentos de la historia humana, donde brilló la divinidad del hombre y reveló nuevas corrientes de pensamiento, nuevos proyectos humanos, cambiando para siempre el curso de los asuntos de la humanidad. **Dos conceptos principales deben enseñarse a los niños de todos los países; el valor del individuo y la realidad de la Humanidad Una.**

El valor del individuo y la existencia de ese todo que llamamos Humanidad, están muy estrechamente relacionados, lo cual debe ser acentuado. Cuando estos dos principios sean enseñados y comprendidos debidamente, conducirán al individuo a que posea una cultura más amplia y a que reconozca que tiene una

responsabilidad como parte integrante de la humanidad». "Podríamos decir que el primer esfuerzo educativo para civilizar al niño, será entrenar y dirigir correctamente sus instintos.

♦ *La segunda obligación de los educadores, será inculcarle al niño, la verdadera cultura, enseñándole a emplear correctamente su intelecto.*

♦ *El tercer deber educativo será evocar y desarrollar la intuición.*

*Cuando se hayan desarrollado y estén activos estos tres puntos, tendremos un ser humano civilizado, culto y espiritualmente despierto. El hombre será entonces instintivamente correcto, intelectualmente sensato e intuitivamente consciente. Su alma, su mente y su cerebro actuarán como es debido y en correcta relación mutua, logrando así, la coordinación y el correcto alineamiento." **"Uno de los objetivos más inmediatos de la educación debe consistir en la eliminación del espíritu de competencia, que debe ser sustituido por una consciencia colaboradora". (2)***

Mientras no tengamos un sistema de Educación Universal que incluya a todos los niños del mundo, sin excepciones, el Nuevo Orden Social sin excluidos continuará como asignatura pendiente y la humanidad no accederá a los niveles de desarrollo y bienestar que le corresponden por derecho y que forman parte del Plan Evolutivo Universal. **Trabajar por la Educación Universal es trabajar por la abolición de la peor de las esclavitudes, porque en ella, están incluidas todas las demás formas de dominio y de explotación humana.**

En breve te ofreceremos La Nueva Educación Acuariana, una obra que ampliará notablemente el contenido y el desarrollo de esta propuesta, haciendo énfasis en dos aspectos clave para que la transmutación se produzca:

♦ La masiva aparición de los niños de la nueva era en todo el mundo, con capacidades extraordinarias que literalmente dinamitarán el obsoleto sistema educativo imperante y que forzarán la creación de algo completamente nuevo y superior.

♦ El despliegue de un poderoso Liderazgo Creador que promoverá y sustentará todas las innovaciones y creaciones que darán vida a la Nueva Educación Acuariana.

Ese nuevo liderazgo será ejercido por padres y educadores; jóvenes, profesionales y empresarios; psicólogos, políticos y científicos; al igual que por los millones de individuos y los millares de grupos evolutivos cuyo pensamiento, sentimiento y acción, están comprendidos en la descripción que realizamos en el capítulo anterior de los precursores del Cuarto sector y del Nuevo Mundo.

W.M.